

Az országos kompetenciamérés, a nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT® rendszer szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelése

I. Az országos kompetenciamérés eredményinek értékelése

A vizsgált időszakban az egyes években sem matematikából, sem szövegértésből nem volt szignifikáns eltérés az adott évfolyamok teljesítményében és az országos összehasonlításban. Ez –a körülmények ismeretében- nem kis teljesítmény. Fontosabbnak tartom azonban, hogy mindkét kompetencia területen jelentős volt két év viszonylatában a 6.-ról 8.-ra hozzáadott érték.

Az értékelhető CSH adatok alapján tanulóink az elvárt szint közelében, a konfidencia intervallum centrumában teljesítenek folyamatosan.

Az iskola szociokulturális hátrány- és képességdifferencia kompenzációja az adatok ismeretében megfelelőnek mondható. A kompetenciamérésekben nyújtott teljesítmény stabil, a különféle fenntartók által elrendelt intézkedési terv készítésére soha nem voltunk kötelezettek.

Meg szeretném jegyezni, hogy mindezeket az eredményeket vegytiszta körülmények között produkáltuk, köszönhetően a folyamatos pedagógiai munkának!

A rendelkezésre álló legutóbbi (2017-es) mérés telephelyi összefoglalója:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1449 (1348;1534)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1442 (1439;1444)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1456 (1452;1461)
	8.	ált. isk.	1557 (1495;1645)	☹️ 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	☹️ 1543 (1540;1545)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1565 (1562;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1526 (1443;1620)	☹️ 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	😊 1434 (1432;1437)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1457 (1452;1462)
	8.	ált. isk.	1580 (1506;1670)	☹️ 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	😊 1503 (1500;1505)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1523 (1517;1527)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⊗ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1449 (1348;1534)	☹️ 1421 (1369;1473)	☹️ 1442 (1360;1526)	☹️ 1436 (1356;1533)	☹️ 1409 (1336;1514)
	8.	ált. isk.	1557 (1495;1645)	☹️ 1536 (1467;1602)	☹️ 1510 (1423;1594)	☹️ 1531 (1465;1634)	☹️ 1567 (1477;1640)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1526 (1443;1620)	☹️ 1440 (1384;1489)	😊 1390 (1327;1456)	😊 1354 (1273;1429)	☹️ 1407 (1330;1529)
	8.	ált. isk.	1580 (1506;1670)	☹️ 1525 (1426;1603)	☹️ 1556 (1459;1644)	☹️ 1552 (1487;1619)	☹️ 1540 (1450;1620)

- 😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

II. A nyelvi mérés eredményeinek értékelése

EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE

Idegen nyelvi mérés – **Angol nyelv**

2016 – 6. évfolyam

2018 – 8. évfolyam

Helye: Dunapataji Kodály Zoltán Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

KÓD	2016			2018			
	Hallott szöveg értése	Olvasott szöveg értése	Összesen	Hallott szöveg értése	Olvasott szöveg értése	Összesen	
Q733-T321	10	8	18	3	8	11	
H248-O852	11	8	19	10	14	24	
P461-J352	6	9	15	2	4	6	
E789-O546	14	14	28	18	19	37	
V988-G997	10	10	20	7	13	20	
T239-T639	8	8	16	4	12	16	
N367-W226	7	8	15	0	7	7	
W346-A928	9	9	18	1	7	8	
J872-E979	4	7	11	6	6	12	
E168-N339	6	9	15	6	9	15	

J421-A373	9	8	17	6	6	12	
B786-P247	5	7	12	0	9	9	
Q622-P997	8	3	11	7	4	11	
V658-J725	13	10	23	17	19	36	
D874-C341	13	10	23	7	1	8	
T195-K285	11	8	19	10	12	22	
O716-Q131	10	9	19	19	15	34	
C574-X867	12	10	22	10	8	18	
P582-H277	12	9	21	15	14	29	
K333-S338	13	12	25	11	6	17	
S252-H333	13	10	23	16	15	31	
A541-A578	13	10	23	8	13	21	
B773-T463	12	12	24	16	20	36	
G716-O844	11	7	18	4	10	14	
P377-R832	13	12	25	13	9	22	
F662-C178	7	5	12	13	7	20	

G866-A823	7	5	12	14	12	26	
U882-G287	7	9	16	14	11	25	
V834-V834	7	2	9	-	-	-	
J533-L382	8	7	15	-	-	-	
M213-D316	-	-	-	19	15	34	

MEGFELELT

NEM FELELT MEG

	LÉTSZÁM					
	2016			2018		
	Hallott szöveg értése	Olvasott szöveg értése	Összesen	Hallott szöveg értése	Olvasott szöveg értése	Összesen
MEGFELELT	18	16	17	11	13	10
NEM FELELT MEG	12	14	13	18	16	19

Az országos mérések összehasonlító összefoglalóját értékelve megállapíthatjuk, hogy mind a felkészítésben, mind a tanulók motiválásában jelentős feladataink vannak. Ezeket az érintett kollégákkal egyeztetjük.

III. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók mutatószámainak alakulása a 2016/17-es és a 2017/18-as tanév viszonylatában

Az elemzésben ugyanazon tanulócsoporthoz két tanévi mutatóit összevetve van értelme. Eszerint:

szempont	5./6.	6./7.	7./8.	összesen
----------	-------	-------	-------	----------

	2016/1 7	2017/1 8		2016/1 7	2017/1 8		2016/1 7	2017/1 8		2016/1 7	2017/1 8	
Érintett tanulók száma	3	3	-	2	4	+	2	4	+	7 3,8 %	11 6 %	+
Egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzato t kapott	1	0	-	1	3	+	1	0	-1	3	3	-
Évismétlésr e kötelezett	0	0	-	1	0	-1	0	0	-	0	0	-1
50 igazolatlan óra	0	0	-	0	0	-	1	1	-	1	1	-
Kettő feltétel együttes telj.	3	0	-	1	1	-	1	3	+	5	4	-1
100 óra igazolt hiányzás	0	0	-	0	1	+	1	2	+	1	3	+
Kiemelt figyelmet igénylő tanuló	3	0	-	1	1	-	1	2	+	5	3	-2

A szám adatok azt mutatják, hogy a lemorzsolódásnak kitett tanulók száma nőtt, a veszélytényezők azonban differenciáltabbak lettek, ezáltal kezelhetőbbek is. A táblázatban csak azokat a sorokat vettem fel a statisztikai táblából, amelyeknél mozgás volt. A lemorzsolódás megakadályozása csak támogató, legrosszabb esetben a tűrő családi háttérrel lehetséges. Éppen ezért azt csak az iskola felelősségeként meghatározni egyoldalú és hibás megközelítés. A rendelkezésre álló statisztikai kérdőív összesítése sem ad képet arról az erőfeszítésről, amelyet ez ügyben az intézmények kifejtenek.

IV. A NETFIT® rendszer szerinti fizikai fitességi mérések adatainak értékelése

2016-17. és a 2017-18. tanév összehasonlítása a NETFIT eredmények tükrében

Létszám:

2016-17. tanév:

93,78 %, 100 fő (fiú: 62, lány: 38)

2016-17. tanév:

93,78 %, 100fő (fiú:62, lány:38)

A kimutatás a felső tagozat (11-15 éves) tanulóira vonatkozik, nincs évfolyamokra, tanulócsoportokra bontva!

Rövidítések:

- FFSZ: fokozottan fejlesztés szükséges,
- FSZ: fejlesztés szükséges,
- EZ: egészség zóna.

Testtömeg index:

2016-17. tanév:

FFSZ: 9 fő (7 fiú, 2 lány),

FSZ: 26 fő (18 fiú, 8 lány)

EZ: 60 fő (35 fiú, 25 lány)!

2017-18. tanév:

FFSZ: 20 fő (12 fiú, 8 lány),

FSZ: 18 fő (11 fiú, 7 lány),

EZ: 69 fő (35 fiú, 34 lány)!

Testzsír százalék:

2016-17. tanév:

FFSZ: 11 fő (6 fiú, 5 lány),

FSZ: 18 fő (11 fiú, 7 lány)

EZ: 64 fő (41 fiú, 23 lány)!

2017-18. tanév:

FFSZ: 12 fő (7 fiú, 5 lány),

FSZ: 25 fő (14 fiú, 11 lány),

EZ: 68 fő (35 fiú, 33 lány)!

Állóképességi ingafutás:

2016-17. tanév:

FFSZ: 15 fő (9 fiú, 6 lány),

FSZ: 17 fő (8 fiú, 9 lány)

EZ: 61 fő (42 fiú, 19 lány)!

2017-18. tanév:

FFSZ: 22 fő (17 fiú, 5 lány),

FSZ: 20 fő (8 fiú, 12 lány),

EZ: 62 fő (33 fiú, 29 lány)!

Ütemezett hasizom:

2016-17. tanév:

FSZ: 1 fő (1 fiú, 0 lány)

EZ: 92 fő (59 fiú, 33 lány)!

2017-18. tanév:

FSZ: 1 fő (1 fiú, 0 lány),

EZ: 105 fő (58 fiú, 47 lány)!

Törzsemelés:

2016-17. tanév:

FSZ: 66 fő (41 fiú, 25 lány)

EZ: 26 fő (18 fiú, 8 lány)!

2017-18. tanév:

FSZ: 74 fő (39 fiú, 35 lány),

EZ: 30 fő (19 fiú, 11 lány)!

Ütemezett fekvőtámasz:

2016-17. tanév:

FSZ: 31 fő (22 fiú, 9 lány)

EZ: 61 fő (37 fiú, 24 lány)!

2017-18. tanév:

FSZ: 40 fő (24 fiú, 16 lány),

EZ: 66 fő (35 fiú, 31 lány)!

Kézi szorítóerő:

2016-17. tanév:

FSZ: 4 fő (3 fiú, 1 lány)

EZ: 90 fő (56 fiú, 34 lány)!

2017-18. tanév:

FSZ: 5 fő (4 fiú, 1 lány),

EZ: 101 fő (54 fiú, 47 lány)!

Helyből távolugrás:

2016-17. tanév:

FSZ: 16 fő (12 fiú, 4 lány)

EZ: 66 fő (39 fiú, 27 lány)!

2017-18. tanév:

FSZ: 20 fő (13 fiú, 7 lány),

EZ: 84 fő (45 fiú, 39 lány)!

Hajlékonyság:

2016-17. tanév:

FSZ: 25 fő (17 fiú, 8 lány)

EZ: 69 fő (42 fiú, 27 lány)!

2017-18. tanév:

FSZ: 28 fő (13 fiú, 15 lány),

EZ: 87 fő (54 fiú, 33 lány)!

A fenti adatokból sokféle következtetést le lehet vonni!

Az bizonyos, hogy az első három mérési feladatban (testtömeg index, testzsír százalék és az állóképességi profil) kell fejlődünk. Egyre több a túlsúlyos, mozgásszegény életmódú gyermek, ezzel párhuzamosan egyre fontosabb szerepe van a mindennapos testnevelésnek, mivel szinte csak itt mozognak a gyermekek (tisztelet a kivételnek).

A 6 féle fizikai képességet mérő feladatok közül jól látszik, hogy egyre javuló eredményeket ér el iskolánk. Természetesen itt is vannak gyengébb területek, ilyen az ütemezett fekvőtámasz, a hajlékonyság és a törzsemelés tesztek.

Összeségében a legtöbb tesztnél enyhe fejlődést mutatnak a tanulók eredményei, ahol nem ott stagnálás figyelhető meg.

Dunapataj, 2018. augusztus 30.

**/:Szabó László :/
intézményvezető**